



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВТОМОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ  
ПУ АГАСУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Экологические основы природопользования**

среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей -  
водитель автомобиля

ОДОБРЕНА  
методической комиссией  
общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «28» 04 2021 г.  
Председатель методической  
комиссии [подпись]  
/Ю.В Ковалик/  
(Подпись)  
«28» 04 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
ПУ АГАСУ  
Протокол № 4  
от «28» 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ПУ АГАСУ  
[подпись] /О.А.  
Коваленко/  
(Подпись)  
«28» 04 2021 г.

Составитель: преподаватель ПУАГАСУ [подпись] /В.А. Богатырева/  
Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО  
учебного плана по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
на 2021 год набора  
с учетом примерной программы учебной дисциплины «ОП.08 Экологические основы  
природопользования» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:

Старший методист ПУ АГАСУ [подпись] /Ю.В. Ковалик/  
подпись  
Педагог-библиотекарь [подпись] /Е.В. Андрейченко/  
подпись  
Заместитель директора по УПР [подпись] /Н.Г. Костина /  
подпись  
Заместитель директора по УР [подпись] /В.В. Мельникова /  
подпись  
Специалист УМО СПО [подпись] /Е.А. Зайченко/  
подпись

Рецензент: Кандидат технических наук,  
доцент кафедры САПРиМ ГАОУ АО «АГАСУ»  
[подпись] / Е.М. Евсина/  
(должность, место работы) подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО [подпись] /А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК* ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

		направленности
--	--	----------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия (если имеются)	<b>18</b>
лабораторные занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
Консультация (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
самостоятельная работа (если имеются)	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Экология и природопользование.</b>		<b>15</b>	<b>ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
<b>Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	1	
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		
	Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. <b>В том числе, практических занятий</b> Прогнозирование мировых экологических проблем	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01. ОК 2.</b>

<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. , ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
<b>Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.		
	Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Сортировка и утилизация отходов		
<b>Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.		
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Качество окружающей среды и его нормирование		
<b>Тема 1.6. Источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК
	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидро-		



загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	сферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.		05.ОК 06 ОК 07. ОК 09.ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 1.7. Физическое загрязнение.	<b>Содержание учебного материала</b> Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06 ОК 07.ОК 09.ОК 10.ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	<b>В том числе, практических занятий</b> Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды		
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	2	ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06 ОК 07. ОК 09.ОК 10. ПК1.1 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.ОК 2.

<b>Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.		<b>ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10 ПК1.1</b>
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Основные направления по использованию и охране недр.	2	
<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		
<b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1 Охрана ландшафтов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01. ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Экологические проблемы Астраханской области	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</b>	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.		<b>ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 06 ОК 07.ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Правовая и юридическая ответственность предприятий	2	
<b>Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06 ОК 07. ОК 09.ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.		
<b>Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b> Методика определения экологического ущерба от загрязнения окружающей среды	2	<b>ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06ОК 07. ОК 09.ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b> Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовить рефераты по пройденным темам.	2	<b>ОК 01.ОК 2. ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06ОК 07. ОК 09.ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК2.4. ПК 2.5. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (см. справку МТО)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Кабинет экологии: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 208
2	Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры – 3шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».	414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 302

3	Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры – 3шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».	414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория №112
---	---	---

### 3.2. Рекомендуемая литература

#### Для обучающихся

##### а) основная учебная литература:

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2019. 240с.

2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник. Для колледжей и среднеспециальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2019

##### б) дополнительная учебная литература

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский дом «Дашков и К», 2019

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты .2-е изд. М.: Феникс, 2019

##### д) электронно-библиотечные системы:

<https://academia-moscow.ru>

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от

03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

### **3.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине**

#### **«Экологические основы природопользования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>	<p>базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной</p>	

<p>рабочем коллективе  современные средства и  устройства информатизации;  порядок их применения и  программное обеспечение в  профессиональной деятельности  правила построения простых и  сложных предложений на  профессиональные темы;  основные общеупотребительные  глаголы (бытовая и  профессиональная лексика);  лексический минимум,  относящийся к описанию  предметов, средств и процессов  профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов  профессиональной  направленности</p>	<p>системы знаний по дисциплине. Не  раскрываются причинно-  следственные связи между  явлениями и событиями. Не  проводится анализ. Выводы  отсутствуют. Ответы на  дополнительные вопросы  отсутствуют. Имеются заметные  нарушения норм литературной  речи.</p>	
<p>В результате освоения  дисциплины обучающийся  должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или  проблему в профессиональном  и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или  проблему и выделять её  составные части; определять  этапы решения задачи; выявлять  и эффективно искать  информацию, необходимую для  решения задачи и/или проблемы;  составить план действия;  определить необходимые  ресурсы;  ладеть актуальными методами  работы в профессиональной и</p>	<p>оценка «отлично» выставляется  обучающемуся, если он глубоко и  прочно усвоил программный  материал курса, исчерпывающе,  последовательно, четко и  логически стройно его излагает,  умеет тесно увязывать теорию с  практикой, свободно справляется с  задачами и вопросами, не  затрудняется с ответами при  видоизменении заданий, правильно  обосновывает принятые решения,  владеет разносторонними  навыками и приемами выполнения  практических задач;</p>	<p>оценка  деятельности  обучающихся  при выполнении  и защите  результатов  практических,  лабораторных  занятий,  выполнении  домашних работ,  опроса,  результатов  внеаудиторной  самостоятельной  работы  обучающихся,  контрольных</p>



<p>межных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>		<p>работ и других видов текущего контроля.</p>
--	--	--

<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--